

VARAUTUMINEN POIKKEUKSELLISIIN OPETUSJÄRJESTELYIHIN

Päätöksen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymisestä tekee opetuksen järjestäjä Aluehallintoviranomaisten ja paikallisten terveydenhuollon asiantuntijoiden eli koronanyrkin ohjeita kuultuaan.

Kun kunta on opetuksenjärjestäjä, päätöksen siirtymisestä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin tekee kuntalain 90 §:n hallintosäännössä määritelty kunnan toimielin. Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymistä koskeva päätös voidaan tehdä enintään yhdeksi kuukaudeksi kerrallaan, ja sitä voidaan opetuksen järjestäjän päätöksellä jatkaa, mikäli tartuntatautilain mukaisia päätöksiä ja niissä asetettujen edellytysten soveltamista olisi edelleen välttämätöntä jatkaa.

Poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana opetusta voidaan järjestää osittain tai kokonaan muuna kuin lähiopetuksena etäyhteyksiä hyödyntäen. **Opetuksen järjestäjä voi tehdä päätöksen vain tilanteessa, jossa se on välttämätöntä eikä opetuksen järjestämisessä pystytä noudattamaan tartuntatautiviranomaisen päätökseen sisältyvää ohjeistusta opetustilojen turvallisesta käytämisestä tai kun opetustilat joudutaan sulkemaan osittain tai kokonaan tartuntatautilain 58 §:n nojalla. Lapsen oikeuksien rajoittamisen tulee olla tarkkarajaista, tarkoitussidonnaista ja kestoltaan mahdollisimman lyhytaikaista saavutettavaan päämäärään nähden.**

Päätöksenteossa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset tarpeet — oppilaiden ja huoltajien näkemykset huomioiden — niin pitkälle kuin se on mahdollista. Yksilöllisinä tarpeina voidaan huomioida esimerkiksi oppimisen tuen, oppilashuollon, henkilökohtaisiin oloihin tai lastensuojeluun liittyvä tarve saada lähiopetusta. Lisäksi tulee huomioida perusopetuslain oppilaiden osallisuutta koskevaan säännös (47 a §). Säännöksen mukaan **opetuksen järjestäjän on mm. kuultava koulun oppilaskuntaa ennen oppilaiden asemaan olennaisesti vaikuttavia päätöksiä.**

Opetuksen järjestäjän tulee päättää poikkeuksellisiin opetuksen järjestelyihin siirryttäessä

- kuinka oikeus saada perusopetusta voi toteutua yhdenvertaisesti ja mahdollisimman täysimääräisesti
- poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden kestosta
- soveltuvasta opetuksen järjestämispaikasta
- opetuksen käytännön järjestämisestä
- mitä toimipisteitä, vuosiluokkia ja opetusryhmiä päätös koskee.

Tartuntatautiviranomainen voi sulkea koulun tai muun opetuksen järjestämispaikan osittain tai kokoaan. Opetuksen järjestäjän päätös poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymisestä voi vastaavasti koskea esimerkiksi yksittäistä koulua tai kaikkia opetuksen järjestäjän kouluja tai toimipisteitä. Muuna kuin lähiopetuksena toteutettava opetus voi vaarantaa haavoittuvammassa asemassa olevien lasten oikeuksien toteutumisen. **Poikkeukselliset opetusjärjestelyt eivät koske haavoittuvammassa asemassa olevia oppilaita: esiopetuksen oppilaita, perusopetuksen vuosiluokkien 1–3 oppilaita, erityisen tuen päätöksen saaneita oppilaita, pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaita sekä valmistavan opetuksen oppilaita. Näiden ryhmien oppilaiden opetus järjestetään lähiopetuksena, koska heillä todennäköisesti on enemmän haasteita oppia etäopetuksessa ikänsä, kehitystasonsa, ohjauksen tarpeen tai kielitaitonsa vuoksi.**

Opetuksessa noudatetaan tuntijakoa, opetussuunnitelman perusteita, paikallista opetussuunnitelmaa, perusopetusasetuksen mukaista työaika, koulujen työaikoja, opetuksen järjestäjän vuosisuunnitelmaa ja oppilaan lukujärjestystä. Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtyminen ei lähtökohtaisesti edellytä paikallisen opetussuunnitelman muuttamista. **Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus ei tarkoita pelkkien oppimistehtävien antamista. Opetuksen järjestäjän tulee huolehtia oppilaiden yhdenvertaisista**

mahdollisuuksista oppimista edistävään vuorovaikutukseen sekä siitä, että oppilaat etenevät opinnoissaan. Opetuksen järjestäjä seuraa oppilaan **poissaoloja** opetuksen järjestämistavasta riippumatta ja ilmoittaa oppilaan huoltajalle luvattomista poissaoloista. **Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus voi olla esimerkiksi opettajan johdolla annetun opetuksen ohella monimuoto-opetusta verkossa sekä osittain oppilaan itsenäistä opiskelua verkon avulla. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus tulee järjestää oppilaan ikäkauden ja edellytysten mukaisesti. Opetusmuodon soveltuvuutta on harkittava varsinkin nuorempien oppilaiden kohdalla.**

Koulutyön järjestämisessä keskeisiä ovat seuraavat toimenpiteet:

1.Laitteiden, yhteyksien ja materiaalien saatavuus ja saavutettavuus varmistetaan.

Perusopetuslain 20 a §:n mukaan poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana opetuksessa tarvittavat laitteet, yhteydet ja materiaalit ovat perusopetuksen oppilaille maksuttomia. Yhteydellä tarkoitetaan esimerkiksi internetyhteyttä ja materiaaleilla opetuksessa tarvittavia oppimissovelluksia ja viestintävälineitä.

Lähtökohtana on, että **opetuksessa käytetään koulun laitteita**, mutta myös oppilaan omaa laitetta voidaan käyttää. Jos oppilaan omia laitteita käytetään, koulun on tärkeää varmistaa, että ne ovat opetuksen soveltuvia ja riittäviä. Alle 15-vuotiaan osalta huoltaja päättää, voiko lapsi käyttää mobiililaitettaan tai kotoa löytyviä laitteita etäopetuksessa. Viisitoista vuotta täyttänyt päättää lähtökohtaisesti itse, käyttääkö hän mobiililaitetta tai kodin laitteita. Opetuksen järjestäjä ei voi edellyttää, että huoltajat hankkivat oppilaille poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä tarvittavat laitteet, vaan omien laitteiden käytön on perustuttava suostumukseen. **Opetuksen järjestäjä huolehtii jokaiselle niistä tarvitsevalle oppilaalle laitteet, yhteydet ja materiaalit. Opetuksen järjestäjä voi tarjota laitteen, internetyhteyden ja materiaalit valitsemallaan tavalla niistä tarvitseville. Internetyhteys voidaan järjestää esimerkiksi dataliittymän tai kunnallisen lähiverkon avulla.**

Ristijärven kunnassa mahdollisiin etäopetusjaksoihin varaudutaan opettamalla alkusyksystä koulussa kaikille mahdollisesti etäopetukseen siirtyville vuosiluokille 4-9 etäopetusvälineiden käyttö ja samalla tarkastetaan laitteiden riittävyys. 4. -9. -luokkalaisten koteihin tehtävällä kyselyllä varmistetaan toimivat nettiyhteydet ja kunta varautuu maksamaan niistä huoltajille 2,00 €/viikossa/etäoppilas.

Ristijärven keskuskoulu käyttää etäopetuksen aikaisessa viestinnässä huoltajiin Wilmaa ja Whatsappia. Oppilaille viestitään sähköpostin ja puhelimen kautta, huoltajilta saadun luvan perusteella yhteyttä voidaan pitää Whatsappilla. Etäopetukseen käytetään Googlen HangOuts Meet-yhteyttä. Apuna ovat SanomaPron ja Otavan sähköiset oppimateriaalit. Opettajat pitävät etäopetuksessa täysin lukujärjestyksen mukaiset tunnit välitunteineen.

Palveluntarjoajien useimmiten ilmoittamat 13- ja 16-vuoden alaikärajat perustuvat yhdysvaltalaisen ja eurooppalaisen tietosuojalainsäädäntöjen lähtökohtiin. Osassa palveluista ikärajaa nuoremmat käyttäjät voivat käyttää palveluita huoltajan suostumuksella. Palvelujen tarjoajat eivät aktiivisesti kontrolloi käyttäjien ilmoittaman iän todenmukaisuutta. Esimerkiksi Whatsappin palveluntarjoajan käyttöehdoissaan asettama ikäraja on 16 vuotta, mutta huoltajan suostumuksella sen voi ottaa käyttöön nuorempikin.

Koulupäivään tuo säännöllisyyttä ja rytmii opiskelu oppilaan lukujärjestyksen mukaisesti. Välitunnit ovat oppilaiden virkistäytymisen aikaa myös etäopetuksen aikana. Riittävä ja säännöllinen opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus sekä vertaisvuorovaikutus mahdollistavat opiskelussa edistymisen ja palautteen antamisen, vaikka opinnoissa voi olla itsenäistä tehtävien tekemistä samalla tavoin kuin lähiopetuksessa. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus ei tarkoita pelkkien oppimistehtävien antamista.

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-jarjestaminen-182020-alkaen>

sivustolta löytyy mallipohjat mm. omien laitteiden käytöstä poikkeustilanteen aikana sekä opas digitaalisten oppimateriaalien, oppimissovellusten ja oppimissovellusten sekä sosiaalisen median käytöstä opetuksessa.

2.Kouluruokailun järjestäminen eri tilanteissa suunnitellaan

Kouluruokailu järjestetään kuten normaalioloissa, mutta hygieniaan ja koronaviruksen leviämisen estämiseen liittyvät varotoimenpiteet on otettava huomioon ja korostettava ohjauksessa. Epidemian kehittymistä tulee seurata ja mukauttaa aterian järjestäminen kulloisenkin tilanteen mukaiseksi.

Etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa aterian tarjoaminen järjestetään perusopetuslain 20 a §:n 3 momentin mukaisesti. **Opetuksen järjestäjällä on velvollisuus tarjota myös etäopetuksessa kaikille oppilaille maksuton ateria.** Etäopetuksessa ateria lähtökohtaisesti syödään muualla kuin koulussa. Opetuksen järjestäjä päättää käytännön järjestelyistä. Esimerkiksi ateria voi olla noudettavissa, tai ruokailu voidaan järjestää muualla kuin koulun tiloissa hygieniaohteet ja tilojen väljyys huomioon ottaen. Etäopetuksessa olevien oppilaiden aterian järjestäminen ei edellytä aterian toimittamista oppilaan kotiin ja aterian vaatimuksena ei ole täysipainoisuus, koska joidenkin tuotteiden tarjoaminen turvallisesti muissa kuin koulun tiloissa voi olla haastavaa.

Muuna kuin lähiopetuksena annettavassa opetuksessa maksuton ateria ei voi olla esimerkiksi rahallinen avustus, eikä maksuttoman aterian antamiselle voi asettaa tarveharkintaa. Aterian tarjoaminen ei voi myöskään tarkoittaa ruokatarvikkeiden antamista, vaan aterian tulee olla valmistettu valmiiksi. Ateriat järjestetään erityisruokavaliot huomioiden.

Ristijärven keskuskoululla kouluruokailu on porrastettu. Eskari- alkuopetusluokkalaisille ruuan jakaa luokanvalvoja. Ruokasalissa istutaan kolme hlö/pöytä samansuuntaisesti, kasvot kohti musiikkiluokkaa ja pitkässä pöydässä kasvot kohti ovia. Jokainen luokanvalvoja huolehtii ryhmänsä käsihygienian ohjeiden noudattamisesta.

Etäyhteyksien aikana kouluruokailun järjestämistä selvittelee Ristijärvellä kouluruokailun tuottava Attendo oy.

3.Oppilashuollon toimintatavat linjataan opetuksen järjestäjäkohtaisesti sekä koulukohtaisessa oppilashuoltoryhmässä ja kriisisuunnitelman ajantasaisuus tarkistetaan.

Ristijärven keskuskoululla luokanvalvojat ovat päivittäin yhteydessä omaan opetusryhmäänsä. Kaikki luokkaa opettavat opettajat kirjaavat poissaolot normaalisti Wilmaan. Jos poissaoloja tai myöhästymisiä tai tekemättömiä tehtäviä rupeaa ilmenemään, siirretään asia normaalikäytänteiden mukaisesti oireet huomaavan opetushenkilön toimesta oppilashuoltoryhmän puitavaksi ja oppilas siirretään nopeasti lähiopetukseen. Hänelle turvataan mahdollisuus hänen tarvitsemaansa psyko-sosiaaliseen apuun oppilashuoltoryhmän toimesta. Oppilashuoltoryhmän voivat poikkeusoloissa muodostaa luokanvalvoja, rehtori ja laaja-alainen erityisopettaja sekä oppilaan huoltaja Meet-yhteydellä.

4.Oppimisen tuen järjestäminen suunnitellaan myös etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa.

Perusopetuksen päättövaiheessa olevien osalta tulee huolehtia, että jatko-opintoihin ohjaukseen ja hakeutumiseen on tarjolla riittävästi ohjausta. Tarvittaessa voidaan käyttää myös vuosiluokkiin sitomatonta opetusta (VSOP).

Poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana oppilaalla on oikeus saada tukiovetusta ja osa-aikaista erityisopetusta, tehostettua tukea, erityistä tukea ja henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman mukaista opetusta ja tukea sellaisilla toteuttamistavoilla kuin se olosuhteisiin nähden on

mahdollista toteuttaa. Oppimisen tuen antaminen sisältää myös oppimisen tuen tarpeen arvioinnin. Mikäli opetusta järjestetään etäyhteyksiä hyödyntäen, tulee oppimisen tuen tarvetta arvioida kaikkien oppilaiden osalta tarpeen mukaan. Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtyminen voi lisätä oppimisen tuen tarvetta ja sen arviointia.

On tärkeää, että opetuksen ja oppilashuollon palvelujen henkilöstö havainnoivat kaikkien oppilaiden, sekä lähi- että etäopetuksessa olevien, hyvinvointia entistä tarkemmin. Varhaisen tunnistamisen ja tuen tarjoamisen näkökulmasta on tärkeää, että yhteyttä oppilaisiin ja koteihin pidetään aktiivisesti. Oppilaiden vuorovaikutussuhteista huolehtiminen korostuu syyslukukauden käynnistyessä.

Eryteisesti tilanteissa, joissa opetusta ja oppilashuoltoa järjestetään totutusta poikkeavalla tavalla, oppilailla ja heidän huoltajillaan on oltava ajantasainen tieto käytettävissä olevista oppilashuollon palveluista ja niiden toimintatavoista. Oppilashuollon palveluissa kannattaa varautua yksilökohtaisen ja yhteisöllisen tuen tarpeen lisääntymiseen.

Päätösarvioinnin kannalta otetaan huomioon, että joidenkin oppiaineiden oppimäärän opinnot voivat päättyä 7. vuosiluokan lopussa. Arvioinnin käytänteissä ja näyttöjen antamisessa on huomioitava oppilaiden terveydentila, olosuhteet ja muut mahdolliset syyt, jotka vaikeuttavat näyttöjen antamista ja osaamisen osoittamista. Oppilaille annetaan tällöin vaihtoehtoisia tapoja osaamisensa osoittamiseen.

Työskentelyn arviointi toteutetaan opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti osana oppiaineita ja perustuen oppiaineittain työskentelylle asetettuihin tavoitteisiin. Työskentelyn arvioinnissa otetaan huomioon poikkeukselliset olosuhteet ja etäopetuksessa opiskelevien oppilaiden rajalliset mahdollisuudet työskentelytaitojen osoittamiseen.

Käyttäytymisen arviointi tehdään perustuen paikallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin käyttäytymisen tavoitteisiin niiltä osin kuin niitä on mahdollista soveltaa etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen aikana.

Ristijärven keskuskoulu tarjoaa myös poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana mahdollisimman normaalisti kaikki oppilashuollon palvelut, jos se esimerkiksi pandemiatilanteen takia suinkin on mahdollista. Tavattavissa ovat niin kouluterveydenhoitaja ja lääkäri, koulupsykologi. – kuraattori ja miekkari sekä oppilaskohtaiset terapeutit. Koulun oppilashuoltoryhmä toimii poikkeusoloissakin ja yksilökohtaiset tapaamiset pyritään järjestämään mahdollisimman normaalisti.

Koulun oppilaskunnan, Ristijärven lasten ja nuorten parlamentin ja nuorisovaltuuston kokoukset ja tapaamiset järjestetään vuosisuunnitelman mukaisesti. Jos kunta joutuu turvautumaan poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin, huoltajia ja oppilaita tiedotetaan aktiivisesti tuen saamisen mahdollisuudesta, oppilashuollon työntekijöiden vastaanottoajoista ja palveluista.

Erytyisen ja tehostetun tuen oppilaat saavat lähiopetusta koululla.

Myös poikkeusolojen aikana pyritään tekemään normaalia arviointia yhteistyössä opetushenkilöstön, oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Joitakin näyttöjä voidaan jättää myöhemmäksi, mutta pääsääntöisesti jokaisesta oppimisjaksosta annetaan arvio. Näin varmistetaan oppilaan ja opettajan oikeusturvan toteutuminen mahdollisten poikkeusjärjestelyjen aikana. Arviointikeinot suhteutetaan oppilaiden ikään, oppiainesisältöön ja käytössä oleviin menetelmiin. Esimerkiksi taito- ja taideaineiden arviointia varten oppilastöitä voidaan palauttaa koululle ennalta sovittuun palautuslaatikkoon ja digitaalisia yhteyksiä ja tallenteita voidaan käyttää arviointimenetelminä.

5.Viestintä koteihin sekä kodin ja koulun välinen yhteistyö suunnitellaan.

Koulun virallinen viestintäkanava on Wilma. Sivistyspäällikkö/ rehtori viestii poikkeustilanteiden käytännön järjestelyistä ja viranomaistiedottamisesta. Opetushenkilöstön ensisijainen viestintäkanava on Wilma, mutta opetuksen käytänteihin liittyvässä viestinnässä myös sähköposti, google-työkalut, Meet ja Whatsapp ovat käytössä. Luokanvalvojat varaavat poikkeuksellisesti aikaa oppilashuoltotyöhön siten, että viikon aikana yrittävät käydä läpi oman opetusryhmänsä oppilaat läpi keskustellen heidän jaksamisestaan.

6. Lukuvuosisuunnitelmaan tehdään lukuvuoden alussa tarvittavia tarkennuksia esimerkiksi mahdollisesta siirtymisestä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin, lähi- ja etäopetuksen vuorottelun käytänteistä ja arvioinnista.

Etä- ja lähiopetuksen vuorottelun aikataulut sekä vuorottelussa olevat opetusryhmät päätetään paikallisesti. Ensisijaisesti lähiopetus turvataan esi-kolmannen luokan oppilaille sekä erityistä ja tehostettua tukea tarvitseville oppilaille. Opetus pyritään aloittamaan kaikilla luokka-asteilla lähiopetuksena.

Ristijärven keskuskoululla käytetään keväällä 2020 käyttöön otettua aikataulutusta koulupäivän työajoissa. Siinä on jaettu alueet ja aikataulut eri luokka-asteille, jotta opetusryhmät eivät pääse sekoittumaan.

Aikataulutusta ja porrastusta voidaan tarvita esimerkiksi kouluun tulo- ja lähtöajoissa sekä välitunti- ja ruokailuaikojen järjestämisessä. Arvioidaan vuorottelun vaikutusta opetuksen järjestämiseen ja oppimisen arviointiin oppiaineittain. Miten hyödynnetään opetuksessa muita kuin koulun oppimisympäristöjä?

Luokittain määritellyt alueet:

Aamuisin oppilaat siirtyvät heille merkityille alueille:

Yläkoulu Villa Wanhan puoleinen piha-alue

esikoulu päiväkodin piha-aitaus

ekaluokka leikkitelineet

tokaluokka tekonurmi

kolmas luokka jumppasalin pääty ja etupiha

neljäs luokka kaukalo

viides luokka urheilukentän koulun puolen pääty

kuudes luokka urheilukentän Pyryn puoleinen pääty

Opettajat hakevat oppilaat luokka kerrallaan sisään. Kouluun pääsee sisälle vain opetushenkilöstö, oppilaat ja oppilashuollon henkilökunta.

Välitunnit vietetään oman luokan oppilaiden kesken omalla välituntialueella. Jokaisen välitunnin jälkeen kädet pestään luokalle nimetyllä käsienpesupisteellä. Liikomme koulun sisällä myötöpäivään, alaluokat aina opettajan johdolla.

B. Aikataulut

Alakoulu vanhan totutun tavan mukaan ja yläkoulu kevään poikkeusjärjestely aikataulun mukaisesti, jos tarve niin vaatii.

Yläkoulu:

8.35 – 9.15 + 5 min. venyttely

9.20 – 10.05

20 min välitunti

10.25-11.10 sekä 5 min. jaloittelua

11.15 – 12.00

ruokavälitunti 12.45 asti

12.45-13.30 ja 10 min. välitunti

13.40 – 14.25

C. Yleisohjeet

Kouluun tai varhaiskasvatukseen ei tulla sairaana.

Aina koulurakennukseen sisään tultaessa, ennen ruokailua ja sen jälkeen, wcssä käydessä, kun on yskinyt tai niistänyt kädet pestään välittömästi. Käsien pesu paikoilla on tarkat ohjeet käsien pesemisestä. Paperipyyhkeet tiputetaan roskakoriin.

Koulussa vältetään vastakkain joutumista, mieluummin toimitaan rinnakkain samansuuntaisesti.

Koululuokkien ovet ovat avoinna. Pyrimme ulkoilemaan paljon.

Jokaiselle luokalle on merkitty kouluun omat wct. Ruokailuun siirrytään luokka kerrallaan. Esi- ja alkuopetuksen oppilaille ruuan jakaa oma opettaja.

Käytävillä olevat juoma-automaatit eivät ole käytössä. Oppilailla voi olla omat juomapullot.

Riskiryhmiin kuuluvien osalta hoitava lääkäri arvioi voiko lapsi, jolla tai jonka perheenjäsenellä on vaikea perussairaus tai joka tarvitsee säännöllistä puolustuskykyä lamaavaa lääkitystä, palata kouluun tai varhaiskasvatukseen.

Tarpeettomia fyysisiä kontakteja vältetään.

Hyvään yskimis- ja käsihygieniaan kiinnitetään erityistä huomiota.

Luokkatilojen siivousta tehostetaan.

Mahdollisen koronatartunnan osalta jatkotoimenpiteet ohjeistaa tartuntataudeista vastaava lääkäri. Ristijärven ja Paltamon alueella lääkäri Lea Käsmä-Ronkainen.

7.Suunnitellaan henkilöstön työnjako ja vastuut sekä huolehditaan työhyvinvoinnista

Oppilasluokat eskari – kolme opiskelevat kaikissa tilanteissa (ei karanteeni) koululla ja heidän opettajansa antavat lähiopetusta.

eskari luokanvalvojana Satu Leinonen, koulunkäynninohjaaja Niina Vierma-Juntunen

1-2-luokan luokanvalvojana Ritva Tolonen ja koulunkäynninohjaaja Suvi Heikkinen

3. luokka luokanvalvojana poikkeusoloissa Minna Pyykkönen ja koulunkäynninohjaaja Niina Vierma-Juntunen, apuna Tiinaliisa tarvittaessa

4. luokka luokanvalvojana Minna Pyykkönen ja koulunkäynninohjaaja Niina ViermaJuntunen

5. luokka luokanvalvojana poikkeusoloissa Tiinaliisa Portano

6. luokka luokanvalvojana Juha Salo

7. luokka luokanvalvojana Mervi Hlinen

8. luokka luokanvalvojana Tuula Väisänen

9. luokka luokanvalvojana Lea Portano

Elisa Pääkkönen työskentelee pääsääntöisesti koululla, hänen vastualueenaan on oppituntien lisäksi erityisesti henkisen tuen ja kerhotoiminnan järjestäminen etäyhteyksillä yhteistyössä 4Hn kanssa. Sirpa Mikkonen opettaa taito- ja taideaineita ensisijaisesti etänä, tunti tunnista opetusta - menetelmällä. Alkusyksyn aikana varmistetaan, että oppilaille on jaettavissa mahdollisten etäopetusjaksojen ajaksi työskentelyvälineet ja – materiaalit myös taito- ja taideaineisiin.

Ristijärvellä perusopetuksella on suhteellisen väljät tilat ja olemme jo testanneet järjestelyjen toimivuutta.

Uuden ohjeistuksen mukaisesti luokissa ja ruokasalissa pyritään istumaan aina kasvot samaan suuntaan, ei koskaan vastakkain poikkeustilanteen aikana. Koulun kiertosuunta on myötäpäivää yläkoulun oppilailla. Uuden ohjeistuksen mukaisesti yläkoulun oppilaillakin tulisi olla oma luokka ja opettajat vaihtaisivat, mutta meillä yläkoulun oppilasmäärä on alta 30 oppilasta, joten voimme toimia heidän osaltaan ns. kiertosysteemillä. Opetusryhmä 7-8 on suurimman osan viikosta yhdessä ja koko yläkoulukin 8 tuntia viikossa. Heidän kohdallaan on pyrittävä noudattamaan hygieniasäädöksiä mahdollisimman tarkasti ja luokkahuoneiden siivousta tehostetaan entisestään.