

Ristijärven keskuskoulun työsuunnitelma lukuvuodelle 2023-2024

Hyväksytty henkilökunnan kokouksessa 9.8.2023

1 Arvopohja

Haluamme oppia tuntemaan oman kotikuntamme ja Kainuun erityispiirteet ja oppia liikku-
maan kaikkina vuodenaikoina lähiluonnossa. Kotiseurakauden lisäksi arvostamme ter-
veellisiä elämäntapoja, liikunnallisuutta ja itsestä, läheisistämme ja luonnosta huolehtimista.

Haluamme kasvaa yhteistoiminnallisiksi, toiset ihmiset huomioon ottaviksi ihmisiksi, jotka pys-
tyvät tekemään yhteistyötä eri ikäisten ja erilaisten ihmisten kanssa. Päämäärään pyrimme
muun muassa kummioppilaiden, tukioppilastoiminnan, seurayhteistyön, lukukummien ja
juniori-seniori työn kautta.

Pyrimme löytämään sisäisen yrittäjyytemme ja omatoimisuuden, sen luovan hulluuden, jolla
saamme pienessä kunnassa positiivisesti voimavarat yhteen. Arvostamme pitkäjänteistä toi-
mintaa ja sisukkuutta. Pienikin voi olla kaunista.

2 Henkilöstö

Opetushenkilöstön sähköpostit ovat muotoa etunimi.sukunimi@edu.ristijarvi.fi.
Tiinaliisan, Erjan ja Mirvan sähköpostiosoitteet ovat muotoa etunimi.sukunimi@ristijarvi.fi

Kati Rita 040 5684 573, kati.i.rita@gmail.com, vanhempainyhdistyksen puheenjohtaja

Kunnat – palkkaus, 040 138 1804, kainuu.palkat@montera.fi

Työaikasovellus nepton.tuki@montera.fi - kkojhaajat ja muut toimihenkilöt ja viranhaltijat, ei
opettajat. Ristijärven pääkäyttäjä on Sanna Klemetti, sanna.klemetti@ristijarvi.fi.

Laskutus <https://www.monetra.fi/oulu/yhteystiedot/>

Koulutaksit:

Urho Mäkäraänen, urho.makarainen@ristijarvi.net, 0400 383136

Esko Heikkinen, heikkinen@gmail.com, 0400 388 069

Alueurakointi Poutiainen, alueurakointi@gmail.com, 0400 - 586 518

Oppilaat tilastointia varten 2023-2024

luokka	yhteensä	tytöt	pojat	kuljet.	kulj. tytöt	luokanvalvoja
esiluokka	10	3	7	4	1	Virve Juntunen
1.luokka	11	7	4	6	4	Satu Leinonen
pienryhmä	2	2	0	1	1	Petra Honkala
2.luokka	9	2	7	5	2	Satu Leinonen
3.luokka	8	2	6	4	2	Atte Leinonen
4.luokka	9	6	3	4	2	Atte Leinonen
Pienryhmä	1	1	0	1	1	Petra Honkala
5.luokka	6	1	5	4	0	Juha Salo
6.luokka	7	1	6	3	0	Juha Salo
yhteensä	53/63	22/25	31/38	28/32	12/13	
pienryhmä	3	0	3	1	0	Petra Honkala
7.luokka	12	6	6	7	4	Laura Karkkulainen
8.luokka	9	4	5	8	4	Mervi Hälinen
9.luokka	11	7	4	5	3	Tuula Väisänen
Yläkoulu	35	17	18	21	11	
yhteensä	88/98	39/42	49/56	49/53	23/24	

Koulun käytössä oleva tuntikehys 272 h sisältäen 5 h tukiopetusta, 20 h esiopetusta sekä 60 h erityisopetusta

3 Paikallisen opetussuunnitelman tavoitteet lukuvuodelle 2023–2024

3.1 Opiskelijoiden luku- ja kirjoitustaidon tukeminen ja kehittäminen

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/luku-ja-kirjoitustaitojen-kehityksen-vaiheet>

Viime lukuvuonna heräsi suuri huoli opiskelijoidemme luku- ja kirjoitustaidon alhaisesta tasosta ja päätimme keskittyä tänä lukuvuonna luku- ja kirjoitustaidon kehittämiseen erityisenä painotusalueena, jota toteutetaan laaja-alaisena oppimiskokonaisuutena läpi lukuvuoden 2023-2024.

Kansallinen lukutaitostrategia 2030 kuvaa toimia, joita Suomessa tulee tehdä monilukutaidon vahvistamiseksi. Koska lukutaidon eriytymistä tapahtuu jo perusopetuksen aikana ja heikosti lukevien määrä on erityisesti nuorten keskuudessa lisääntynyt, tarvitaan konkreettisia keinoja suunnan kääntämiseksi kansallisesti, alueellisesti ja paikallisesti. Lukutaitostrategian visio – Suomi maailman monilukutaitoisin maa 2030 – tavoittelee yhteiskuntaa, jossa lukutaidon merkitys tunnustetaan laajasti kaikilla aloilla ja jokainen saa tukea ja vahvistusta omalle lukutaidolleen läpi elämän.

Kansallisen lukutaitostrategian kolme suuntaviivaa ovat

1. Luodaan ja vahvistetaan lukutaitotyön rakenteita
2. Vahvistetaan monilukutaito-osaamista ja
3. Innostetaan lukemaan ja monipuolistetaan lukutaitoa.

Tavoitteena on, että perusopetuksessa järjestetään joka vuosi ainakin kaksi lukutaitotapahtumaa.

<https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/kansallinen-lukutaitostrategia-2030>

Muita sivustoja:

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/lukiloki-sivuston-sisallysluettelo>
laaja materiaalipankki

[//www.lukimat.fi/lukeminen/tietopalvelu/lukutaito-kehitty](http://www.lukimat.fi/lukeminen/tietopalvelu/lukutaito-kehitty)
opetuksen tueksi hyvää materiaalia

https://drive.google.com/drive/folders/1YE8PPsAYS5u9ojnII_zimRS3Rm3W4CzU

Viime vuoden lukuviikkoa varten kerätty materiaali, paljon hyviä sivustoja ja valmiita tunti-suunnitelmia

Laaja-alaisen osaamisen seitsemän osa-aluetta muodostuvat tiedoista ja taidoista ja niiden soveltamisesta eri tilanteissa sekä arvoista ja asenteista. Ristijärven keskuskoulun arvope- rusta on yhteinen. Jokainen opettaja tuo omaan opetukseensa myös omat arvonsa ja oppi- miskäsityksensä. Meidän kahdessa pääteemassamme tulee käsitellä kaikkia laajojen oppi-

miskokonaisuuksien sisältöjä joiltakin osa-alueiltaan lukuvuoden aikana. (Punaisella on kirjattu luku- ja kirjoitustaidon edistämiseen liittyvät asiat ja vihreällä ilmaisu- ja esiintymistaitojen kehittämiseen liittyvät asiat. Alkuperäisessä henkilökunnan suunnitelmassa.)

1. Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Ajattelun ja oppimisen taidot muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle.

Luku- ja kirjoitustaito on perusta kaikelle muulle oppimiselle, eikä ole oikein opiskelijaa kohtaan päästä häntä etenemään ensimmäiseltä luokalta eteenpäin, ellei hänen perustaitonsa ole tarpeeksi vahvat.

esi- ja alkuopetuksen joustava alkuopetus pyrkii vastaamaan omalta osaltaan opiskelijoiden eri tahtisen luku- ja kirjoitustaidon kehittymiseen ja mahdollistamaan nykyistä paremmin perustaitojen vankan opiskelun ja samalla myös opiskelijan mahdollisuuden huomaamattomasti jäädä tarvittaessa kertaamaan alkuopetusluokat.

Koulutyössä vahvistetaan oppilaiden aktiivista roolia oppimisprosessissa ja luodaan edellytyksiä oppimista tukeville myönteisille kokemuksille ja tunteille. Oppilaita rohkaistaan käyttämään kuvittelukykyään uuden oivaltamiseen ja luomiseen, yhdistelemään ennakkoluulottomasti erilaisia näkökulmia sekä rakentamaan uutta tietoa ja näkemystä. Oppilaiden omia ideoita tuetaan.

2. Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Oppilaat kasvavat maailmaan, joka on kulttuurisesti, kielellisesti, uskonnollisesti ja katsoimuksellisesti moninainen. Äidinkielen taidot ovat perusta oman ajattelun, vuorovaikutuksen ja ilmaisun kehittymiselle.

Oppilaat saavat mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta, kulttuuria ja kulttuuriperintöä ja oppivat huomaamaan niiden merkityksen yksilöiden ja yhteisöjen hyvinvoinnille. Toimimalla yhteistyössä muiden tahojen kanssa koulu tarjoaa oppilaille monenlaisia tilaisuuksia ilmaista kulttuurista osaamistaan ja vaikuttaa esimerkiksi taiteen keinoin. Oppilaat harjoittelevat ilmaisemaan mielipiteensä rakentavasti ja toimimaan osaamistaan soveltaen monenlaisissa esiintymis-, yhteistyö-, ja vuorovaikutustilanteissa. Oppilaita rohkaistaan ilmaisemaan itseään monipuolisesti. Koulutyöhön sisällytetään runsaasti mahdollisuuksia ilmaisevaan toimintaan. Arkisessa koulutyössä luokat vuorottelevat esiintymisiä joka viikkoisessa aamunavauksessa perjantaisin ja koko kouluyhteisö toteuttaa 1-2 isompaa projektia kouluvuoden aikana.

3. Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Elämässä ja arjessa selviäminen edellyttää yhä moninaisempia taitoja. Kyse on terveydestä, turvallisuudesta ja ihmissuhteista, liikkumisesta ja liikenteestä, teknologisoituneessa arjessa toimimisesta sekä oman talouden hallinnasta ja kuluttamisesta.

Äidinkielen vankka osaaminen luo perustaa arjen taitojen ja mm. monilukutaidon kehittymiselle. Ilmaisutaidot edesauttavat jokaista selviämään sekä arkielämän tavallisissa tilanteissa.

Hyvät ilmaisutaidot auttavat selviämään myös yllättävistä tilanteista luovasti ja kasvattavat opiskelijoiden itseluottamusta.

4. Monilukutaito (L4)

Monilukutaito on kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää ja arvioida tietoa eri muodoissa, eri ympäristöissä ja tilanteissa sekä erilaisten välineiden avulla. Monilukutaito tukee kriittisen ajattelun ja oppimisen taitojen kehittymistä. Monilukutaidon kehittämiseen kuuluu aina myös eettisten kysymysten tarkastelua ja pohdintaa kulttuurisesti moninaisessa maailmassa. Monilukutaito on yksi osa lukutaitoa ja Ristijärven varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen tv-t-strategian tavoitteiden mukaiseen opetukseen paneudutaan

https://docs.google.com/document/d/1-QBokxT_ZmVEC3Z2I_LxlLPx-Kc3j18/edit

Oppilaita ohjataan käyttämään kuvanlukutaitoa käyttämällä erilaisia kuvatulkinnan menetelmiä ja esittämisen tapoja. Medialukutaitoa syvennetään osallistumalla ja työskentelemällä eri medioiden parissa. Oppilaita kannustetaan ilmaisemaan näkemyksiään monipuolisten viestinnän ja vaikuttamisen keinojen avulla.

5. Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Tieto- ja viestintäteknologinen (tv) osaaminen on tärkeä kansalaistaito sekä itsessään että osana monilukutaitoa. Se on oppimisen kohde ja väline. Perusopetuksessa huolehditaan siitä, että kaikilla oppilailla on mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen kehittämiseen. Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään suunnitelmallisesti perusopetuksen kaikilla vuosiluokilla, erioppiaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä muussa koulutyössä.

Tieto- ja viestintäteknologisten taitojen kehittäminen vaatii hyvät luku- ja kirjoitustaidot

https://docs.google.com/document/d/1-QBokxT_ZmVEC3Z2I_LxlLPx-Kc3j18/edit

Varhaiskasvatuksen ja esi- ja perusopetuksen tv-strategian mukaisia taitoja harjoitellaan esimerkiksi projektien ja omien esitysten suunnittelussa ja toteutuksessa

6. Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Työelämä, ammatit ja työn luonne muuttuvat mm. teknologisen kehityksen ja talouden globalisoitumisen seurauksena. Oppilaiden on tärkeä saada kokemuksia, jotka auttavat oivaltaamaan työn ja yritteliäisyyden merkityksen, yrittäjyyden mahdollisuudet sekä oman vastuun yhteisön ja yhteiskunnan jäsenenä.

Lukuvuonna 2023–2024 sekä 5.-6.-luokat että 9. luokka osallistuu Yrityskylä toimintaan. Ohjelmaan kuuluu ennen vierailua 10 h opintojaksot. 9 -luokkalaiset suorittavat työelämän ajokortin ilmaisu- ja esiintymistaitojen kehittäminen vaatii rohkeutta ja sisua ja omien rajojensa ylittämistä

7. Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Yhteiskunnalliseen toimintaan osallistuminen on demokratian toimivuuden perusedellytys. Osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä vastuullista suhtautumista tulevaisuuteen voi oppia vain harjoittelemalla. Kouluyhteisö tarjoaa tähän turvalliset puitteet.

Hyvät tiedonhankintataidot, luku- ja kirjoitustaidot ovat osa aktiivista kansalaisuutta. Aktiiviseen, osallistavaan ja kestävän tulevaisuuden rakentamiseen pyritään oppilaskunta, tukioppilas, Verso-vertaissovittelun, Lasten ja Nuorten parlamentin ja nuorisovaltuusto toiminnan kautta, mutta myös arjen pienissä valinnoissa luokissa. Koulun yhteiset projektit osallistavat kaikki oppilaat ja niiden vaikuttavuutta arvioi yleisö.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat opetusta eheyttäviä ja oppiaineiden yhteistyöhön perustuvia opiskelujaksoja, joissa hyödynnetään koulun kaikkea toimintaa sekä yhteistyötä muiden toimijoiden kanssa. Jaksot voidaan toteuttaa monin eri tavoin esimerkiksi jaksottamalla, teemapäivinä tai leirikouluina. Oppilaiden osallistuminen suunnitteluun on tärkeää.

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/lukiloki-sivuston-sisallysluettelo>

3.2. Ilmaisu- ja esiintymistaitojen kehittäminen

<https://www.puheopisto.fi/esiintymistaidot-osa-1-mita-taitoja-esiintymisessa-tarvitaan/>

Keskeistä vuorovaikutustaidoille on vastavuoroisuus: molemmat tai kaikki osapuolet antavat panoksensa yhteiseen keskusteluun tai tapahtumaan.

Myönteistä ja rakentavaa vuorovaikutusta on esimerkiksi

läsnäolo ja kuuntelu,
rohkaisu ja kannustaminen,
myönteinen, rakentava palaute,
tuki ja myötätunto,
huomioiminen ja ilahduttaminen.

Kannustavaa ja rakentavaa vuorovaikutusta tarvitaan paitsi toisten, myös oman itsensä kanssa.

Vuorovaikutuksessa tarvitaan empatiaa

Empatia on kykyä eläytyä toisen ihmisen tunteisiin ja mielentiloihin, nähdä asioita toisen näkökulmasta. Se on osa sosiaalisia taitoja, ja sitä tarvitaan kaikissa ihmissuhteissa ja vuorovaikutuksessa.

Empatiaa on toisten ihmisten tunteiden, tarpeiden, viestien ja tavoitteiden tunnistaminen, kuin niiden huomioiminen ja niihin vastaaminen. Empatia auttaa ymmärtämään sanattomia ja kehollisia viestejä, eleitä ja ilmeitä.

Empatian aakkoset opitaan saamalla itse myötätuntoa ja ymmärrystä varhaisesta vuorovaikutuksesta lähtien. Myöhemminkin sitä voi harjoitella ihmissuhteissa koko elämän ajan.

Yhdessä olemme enemmän

Yhdessä toimimiseen tarvitaan sekä osallistumista että yhteistyökykyä. Joukkoon osallistuminen perustuu toisten paikan ja roolin ymmärtämiseen ja luottamukseen, että tulee itse ymmärretyksi. Osallisuus liittyy tunteeseen siitä, että itsellä on oma paikka yhteisössä. Yhteenkuulumisen kyky edellyttää yhteisöltä ja toisilta ihmisiltä hyväksyvää ja mukaan ottavaa asennetta. Luottamuksen ohella tarvitaan myös kykyä sovittaa yhteen erilaisia näkemyksiä. Vuorovaikutus ei tapahdu aina sanojen välityksellä. On lukuisia muitakin tapoja olla vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Kaikki toisten kanssa tapahtuva toiminta on vuorovaikutusta, esimerkiksi ryhmässä musisoiminen, lasten leikit, tai kaupassa, virastossa ja lääkärissä asioiminen.

Jämäkkä osaa asettaa rajoja

Jämäkän vuorovaikutuksen lähtökohtia on omien tarpeiden ja tavoitteiden tunteminen. Lisäksi tarvitaan kykyä tunnistaa omaa hyvinvointia lisäävät ja heikentävät asiat. Jämäkkyuden, rohkeuden ja sitkeyden yhdistelmää kutsutaan myös asertiivisuudeksi. Jämäkkyys on yhteydessä myönteiseen minäkuvaan, itseluottamukseen ja hyvään itsetuntoon. Jämäkkyys on kykyä tunnistaa, määritellä ja ilmaista omat rajat hyvinvointia lisäävällä tavalla. Rajat ovat tarpeen niin oman itsensä kohtelussa kuin siinä, miten antaa toisten kohdella itseään.

Jämäkkyys tarkoittaa myös kykyä

arvostaa omia näkemyksiä
tuoda esiin mielipiteitä ja ajatuksia
puolustaa rohkeasti omaa näkökulmaa
viedä sitkeästi aloitteita eteenpäin
yrittää toistuvasti
jättää takaiskut taakse niiden käsittelyn jälkeen.

Kohtaaminen on mahdollisuus

Läsnäolo on arvokas lahja, jonka ihminen voi antaa itselleen tai toiselle. Läsnäoloa on toisen kohtaaminen aidosti, arvokkaana ihmisenä.

Kaikilla lienee kokemuksia siitä, miten aito kohtaaminen ja lämmin arvostava vuorovaikutus toisten kanssa kohottaa mielialaa ja lisää toiveikkuutta. Samoin tiedetään miltä tuntuu, kun tyly, torjuva tai tuomitseva vastapuoli ei jaksa käyttää aikaa toisen ajatusten tutkimiseen. Tämä lienee inhimillistä, mutta siitä voi seurata ikäviä ristiriitoja. Vaietut asiat muuttuvat hel-

posti katkeruudeksi. Siksi ne yleensä kannattaa selvittää puhumalla. Toisaalta ihmissuhteisiin kuuluu myös epätäydellisyyden ja keskeneräisyyden hyväksyminen. Armollisuus ja myötätunto itseä sekä toisia kohtaan auttavat ymmärtämään ihmissuhteita. Kiitollinen ihminen arvostaa hyvää itsessä ja muissa.

<https://mieli.fi/vahvista-mielenterveyttasi/ihmissuhteet-ja-vuorovaikutus/vuorovaikutustaitoja-voi-oppia/>

Tarkoituksena on vuoden aikana harjoitella yhteisten aamunavausten pitämistä sekä keskusradion kautta että live-esityksinä perjantaisissa ajankohtaiskatsauksissa salissa. Jokainen luokka saa esiintyä kahdesta kolmeen kertaan näissä aamunavauksissa. Olemme myös suunnitelleet koko koulun yhteisiä panostuksia joulujuhlaan ja kevätnäytökseen. Eli koko koulu yhteisö osallistuu yhteiseen näytelmään tai teemaan, joka suunnitellaan yhdessä opiskelijoiden kanssa. Opetuksesta varataan koko lukuvuoden ajan harjoittelu-aikaa tarvittaville musiikkiesityksille, tansseille ja puheharjoituksille.

Molemmat teemat näkyvät läpäisyperiaatteella eri tunneilla. Lisäksi koululla on teemoihin liittyviä tuokioita, teemapäiviä ja – viikkoja vuoden aikana.

<https://fi.pinterest.com/elinasalomaa/ilmaisutaito-alakoulu/>

Alakouluun sopivia harjoituksia

<https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/sanoma-public/spro/online/markkinointi/static/prod/kyselyt/430.pdf>

SanomaPron harjoituksia ilmaisutaitoon, alkupaloista lähtien

<https://www.freeed.com/articles/10857/helppo-ilmaisutaidon-harjoitus-2-9-luokkalaisille>

lukutaitoisille harjoitus

<https://improaapinen.fi/improvisaatioharjoituksia/>

Improvisaatioharjoituksia

<https://fi.pinterest.com/elinasalomaa/ilmaisutaito-yl%C3%A4koulu/>

Yläkoulun ilmaisutaitoharjoituksia

<https://tanssiilo.wordpress.com/tanssi-ilmaisu-harjoituksia-ja-leikkeja/>
myös valmiita suunnitelmia tanssi-ilmaisuun

https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Perusopetuksen%20p%C3%A4%C3%A4tt%C3%B6arvioinnin%20kriteerit%2031.12.2020_1.pdf

Ilmaisutaidon arvioinnissa ehkä tärkeämpää on sen arvostus kuin arviointi

4 Kainuun nuorisovaltuuston aloite

Kainuun nuorisovaltuuston tekemä Nuorten hyvinvointia tukemaan vaativa aloite tehtiin tammi-kuussa 2023 ja ensimmäinen yhteistyökokous Kainuun kuntien sivistystoimen ja nuorten kesken pidettiin kesäkuussa. Kunnan ovat sitoutuneet kehittämään omassa toiminnassaan aloitteen mukaisia toimenpiteitä ja raportoimaan niitä sekä alueellisessa että kunnallisessa hyvinvointikertomuksessa. Nuorten esiin nostamat huolet ovat yhteisiä myös opetushenkilöstölle.

<https://docs.google.com/document/d/1Ej6u52LeAogeFF6ELdM2Wsb6bLsOOUxQbtnO8bBMte8/edit>

Nuorten aloitteessa esittämiin ehdotuksiin vastataan yhteistyössä sivistystoimen, Ristijärven MLL:n, vanhempainyhdistyksen ja Ristijärven Pyryn kanssa.

Vanhempainyhdistys ja kouluvalmentaja laittavat jo ennen koulun alkua Wilma-viestit puhelinten käytössä koulussa ja koulun järjestyssääntöihin tehdään muutos, jossa puhelimia ei käytetä koulupäivän aikana.

https://www.mll.fi/vanhemmille/tietoa-lapsiperheen-elamasta/hyvinvointia-digiajassa/sopiva_ruutu aika/

Oranssi - koulu ja koulutyö, turkoosin vihreä ruuduton vapaa-aika, sininen uni, vihreä ruokailu, lila fyysiset aktiviteetit, punainen ruutu aika. Värien selitys on sama kuin lasten ympyräkaavio.

<https://www.vora.fi/assets/Uploads/intro-klar-mars-2021-fi4.pdf>

Vöyrin kunnalta löytyi ruutu aिकासuosituksset, mutta muuten valmista materiaalia on vaikea löytää. Tässä mallissa fyysinen aktiviteetti on nuorille hyvin pieni, toisaalta ruuduton vapaa aika on 2-3 h.

<https://docs.google.com/document/d/12ONmXRRgfiXE3wiR4Jdcv52hygY6R7kNQop9jmyAea4/edit>

Kainuun Liikunta järjestää sekä varhaiskasvatukseen että esi- ja perusopetukseen liikunnallistamiskoulutukset.

5 Järjestyssäännöt

Järjestyssäännöt - päivitys

<https://docs.google.com/document/d/12ONmXRRgfiXE3wiR4Jdcv52hygY6R7kNQop9jmyAea4/edit>

Päivitetty kurinpito-ohjeistus

<https://docs.google.com/document/d/1zQHa9rmu2MdK9whZuUhiFKcfKfUAXOxzSEKB3A5C12Q/edit>

6 Lukuvuoden tähän mennessä sovitut erityispäivät

Lukuvuosi

to 10.8.2023 - 1.6.2024 (188 työpäivää)

Lukukaudet

Syyslukukausi to 10.8. – pe 22.12.2023 (91 työpäivää)

Kevätlukukausi ma 8.1. – la 1.6.2024 (97 työpäivää)

Syysloma vko 42 ma 16.10. – su 22.10.2023

Itsenäisyyspäivä ke 6.12.2023

Joululoma la 23.12.2023 – su 7.1.2024

Urheiluloma vko 10 ma 4.3. – su 10.3.2024

Pääsiäisloma pe 29.3. – ma 1.4.2024

Muut lomapäivät

Vappu ke 1.5.2024

Helatorstai 9.5.2024

ke 9.8. ke suunnittelutyöpäivä henkilöstöllä 8.30 - 14.30. Suunnitellaan myös Minnan eläkkeelle jäänti juhllallisuudet

10.8. to koulu alkaa. Oman opettajan kanssa 8.30 - 11.45 asti, jolloin kotikirkon koulunaloitus hartaushetki. Koulu päättyy 12.30

11.8. pe 7. luokka luokanvalvojan ja Mirvan kanssa Hiisipirtillä, (varattu kesäkuussa, ruokailu vielä sovittava) 9.30 aamunavaus salissa. Muuten normaali koulupäivä. Lauran tunnit ma 5, ma 9 ja ma 7 TI hoitaa ma 5, Atte ja Tapio seuraavan tunnin ja Mervi viimeisen

11.8. pe peda.netin käyttöönottokoulutus, lyhyt Tiinaliisa ja Juha 12.00 - 13.30.

15.8. terveydenhoitaja aloittaa 5. luokan terveystarkastukset, YS 14.30

16.8. ke 6.luokka aamunavaus keskusradiosta

Mervi: Maatilavierailu sovittava Kempvaisen Villen kanssa, video navetasta ja Suvi: Kokkaa kotimaista 8.luokan valinnaisen oppilaat, <https://moodle.msl.fi/course/view.php?id=181>

18.8. pe aamunavaus salissa 9.30

22.8. ti 14.30 - 17.00 Kainuun liikunnan Liikkuva koulupäivä koulutus, puolikas veso

23.8. ke 5. luokka aamunavaus

25.8. pe Minna läksiäiset

29.8. kutsunnat Virtaalassa, sivistystoimen valmiussuunnitelman webinaari

30.8. 7. luokan aamunavaus keskusradiossa

1.9. pe oman koulun yu-kisat

5.9. ti oppilashuoltoryhmä, koulutason ja YS 14.30

6.9. ke 8.luokka aamunavaus keskusradiossa

7.9. to Juniori-seniori - päivä

8.9. pe seurakunnan aamunavaus

Inga koulutuksessa 11. ja 13.9. sekä 18-19.9. ja 25-26.9.

13.9. ke Turvaa tenaville tapahtuma Suomussalmella, meiltä ilmoitettu eskari - 2- luokkalai-
set mukaan, 9.luokan aamunavaus keskusradiossa
14.9. to Kainuun yleisurheilukisat Kajaanissa
19.9. ti ys 14.30
20.9. ke eskarin aamunavaus keskusradiossa, Kunnan talousarvioseminaari iltapäivällä,
Mirva ja TI syys-lokakuun vaihteessa terveys-teemana yksi päivä -ruoka-liikunta-uni- peli-
maailma seksuaalisuus
26.9. ti vanhempainilta 18.30-
27.9. ke koululääkäri Anneli Suvri tekee terveystarkastuksia
2.10. ma Taidetestaajat vierailu 8. luokka Kajaanin taidemuseo Pohjoistuulen metsä 10.00 -
11.30 3.10. ti ys 14.30
4.10. ke 1.luokan aamunavaus keskusradiossa
Inga koulutuksessa 2.-3.10. , 12.-13.10, 23.-24.10. sekä 30. -31.10.
6.10. pe seurakunnan aamunavaus
7.10. la Äidinkielen ja kirjallisuuden opettajien koulutuspäivä Kajaanissa
Lukuviikko viikko 41
10.10. ti A. Kiven ja suomalaisen kirjallisuuden päivä - voiko olla pieniä esityksiä, lukutuoki-
oita, suomalaisten lasten ja nuorten kirjojen näyttely jne. Harjoitellaan sekä esiintymis- että
lukutaitoja
11.10. ke aamunavaus 3.luokka
16.-20.10. syysloma - päiväleirejä
24.10. ti ys 14.30
25.10. ke 4.luokan aamunavaus keskusradiossa
27.10. pe Halloween tapahtuma
uinnit viikoilla 43 - 44 Sotkamossa ti-pe 9.30 - 10.15.
1.11. ke aamunavaus radiossa 5.luokka
7.11. ti ys 14.30
8.11. ke 6.luokan aamunavaus keskusradiossa
10.11. pe seurakunnan aamunavaus
15.11. ke 7.luokan aamunavaus keskusradiossa
21.11. ti ys 14.30
22.11. ke aamunavaus 8.lk, keskusradio
29.11. ke 9.luokka aamunavaus keskusradiossa
13.12. Lucia-kulkue aamunavaus salissa
tarvittaessa aamu ys- 5.12./ 19.12.
12.12. ti ys 14.30
20.12. ke eskarin aamunavaus keskusradiossa
22.12. pe joulujumalanpalvelus 8.35
9.1. ti ys 14.30
10.1. ke 2.luokan aamunavaus keskusradiossa
9.luokan tet-harjoittelu viikolla 3
17.1. ke 1.luokan aamunavaus keskusradiossa
23.1. ti ys 14.30
24.1. ke 3.luokan aamunavaus keskusradiossa
31.1. ke 4.luokan aamunavaus keskusradiossa
6.2. ti laskiaistapahtuma Saukkovaaralla
7.2. ke 5.luokan aamunavaus keskusradiossa
6.2. ti ys 14.30 , laskiainen

7.2. ke 5.luokan aamunavaus keskusradiossa
14.2. ke Oppilaskunnan aamunavaus Ystävänpäivä
20.2. ti ys 14.30
21.2. ke 6.luokan aamunavaus
23.2. pe 7. luokan tet-päivä
viikolla 9 on kahdeksas luokka työharjoittelussa ke-pe
12.3. ti ys 14.30
13.3. ke aamunavaus 8. luokka
20.9. ke 9. luokan aamunavaus keskusradiossa
21.3. to Kainuun koulujenväliset hiihtokisat
26.3. ti hiihtokisat, ys 14.30
27.3. ke eskarin aamuavaus keskusradiossa
28.3. to pääsiäishartaus kello 11.45
3.4. ke 2.luokan aamunavaus keskusradiossa
9.4. ti ys 14.30
10.4. ke 1 luokan aamunavaus
17.4. ke kolmannen luokan aamunavaus
lukuviikko viikolla 16 meidän koululla
22.-28.4. on valtakunnallinen lukuviikko. Tälle viikolle voitaisiin huipentaa lukuvuoden paino-
tusalue ja järjestää esimerkiksi kirjailijavierailu tänne ja teematyöpajoja
23.4. ti ys 14.30 , yrityskylä vierailu 5. -6. -luokka + Juha
24.4. ke aamunavaus 4.luokka
26.4. pe yrityskylä vierailu, 9. luokka + Tuula
22.-28.4. on valtakunnallinen lukuviikko. Tälle viikolle voitaisiin huipentaa lukuvuoden paino-
tusalue ja järjestää esimerkiksi kirjailijavierailu tänne ja teematyöpajoja
7.5. ti ys , Ilmari Kiannon 150-v. juhlat Suomussalmella
8.5. ke 5.luokan aamunavaus
15.5. ke 6.luokan aamunavaus keskusradiossa
22.5. ke 7.luokan aamunavaus keskusradiossa
29.5. ke 8. luokan aamunavaus keskusradiossa
la 1.6.2024 kevät Kirkko kello 8.35, todistusten jako ja jätskien syönti

<https://lukuviikko.fi/>

Vapaa-aikatoimi järjestää lisäksi seurakunnan kanssa mahdollisesti retkenlapsille ja nuorille
Vuokattiin

- syksyllä ja keväällä discot
- nuokkari auki 2-3 iltaa/vko
- yökahvila syksyllä ja keväällä
- laskiaistapahtuma Saukkovaaralla
- frisbeegolfkisat keväällä 24 mahdollisesti, jos saadaan väylät kuntoon

7 Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen

Koulumme vahvuutena on, että kaikki aikuiset sekä oppilaat tuntevat toisensa. Opettajat opettavat omien luokkiensa lisäksi toisten luokkien oppilaita. Yhteisistä käytänteistä ja vas-
tuualueista sovimme yhteisissä palaverissa. Palaverissa myös arvioimme tapahtunutta toi-

mintaa. Opetus- ja oppilashuoltohenkilöstö muodostavat tiimin, joka toimii opiskelijoita ohjaavana ja tukevana ryhmänä. Kaikki opetushenkilöstön jäsenet ovat tutustuneet turvallisuus-suunnitelmaan ja suorittaneet Ea 1. Samoin oppilaita kasvatetaan turvallisuuteen ja järjestelmällisyyteen päivittäin. Esi- ja perusopetuksella on olemassa varautumissuunnitelma poikkeusolojen opetusta varten.

<https://drive.google.com/drive/folders/1BBqgvWWJiMW6pvz7djg8nkcd2vflzax>

Arjessa hyvä toimintakulttuuri tulee näkyväksi:

- Koululla on selkeä toimintakulttuuri ja henkilökunta käy koko ajan avointa keskustelua säännöistä ja toimintatavoista. Pidetään yhtenäinen linja asioissa.
- opiskelijoiden osallisuutta lisätään, mutta muistetaan olla rakastavia ja rajoja asettavia aikuisia. Turvallinen kasvuilmapiiri vaatii rajoja ja rakkautta.
- Noudatetaan järjestyssääntöjä ja koulurauhalakia.
- Oppitunneilla ollaan ajoissa ja suodaan kaikille työrauha ja oikeus oppia.
- Opetushenkilöstö huolehtii välituntivalvonnoista, koulukyyditys hoidetaan liikenneturvallisuus huomioiden ja kouluruokailua arvostetaan
- Huoltajat huolehtivat poissaolojen ilmoituksen Wilmassa ja kodin ja koulun välinen yhteistyö on aktiivista ja molemmin puolista.
- Opetus tehdään positiivisella asenteella, kannustaen ja opiskelijaa kunnioittaen, samoin opiskelijat kohtelevat opetushenkilöstöä positiivisella asenteella ja kunnioittaen.
- Koululla on pätevä ja hyvinvoiva henkilökunta. Hyödynnetään työhyvinvointikyselyt, kouluterveyskyselyt, Tea-viisari kyselyt, Move-mittaustulokset ja itse tehdyt hyvinvointikyselyt ja niiden tulosten pohjalta kehitetään omaa toimintaa.
- Yhteistyötä huoltajien ja vanhempainyhdistyksen kanssa tuetaan ja tiivistetään entisestään.

8 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Tuen tarpeen varhaiseksi havaitsemiseksi oppilaan tilannetta tulee seurata ja aloittaa tuen antaminen heti, kun siihen ilmenee tarvetta. Yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukimuotoja käytetään sekä yksittäin että yhdessä toisiaan täydentävinä. Tukea annetaan niin kauan ja sen tasoisena kuin se on tarpeellista.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Näistä oppilas voi saada kerrallaan vain yhden tasoista tukea. Tukimuotoja ovat esimerkiksi tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, avustajapalvelut ja erityiset apuvälineet. Jokaisella tuen tasolla voidaan käyttää kaikkia eri tukimuotoja lukuun ottamatta erityisen tuen päätökseen perustuvaa erityisopetusta. Lisäksi oppilas voi saada perusopetuslaissa säädetyn oppimisen ja koulunkäynnin tuen rinnalla oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa säädettyä yksilökoh- taista oppilashuoltoa.

Yleinen tuki

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Tämä tarkoittaa yleensä yksittäisiä pedagogisia ratkaisuja sekä ohjaus- ja tukitoimia, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa osana koulun arkea. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä. Tuen tarpeen kasvaessa oppilaan tulee saada tehostettua tukea.

Ristijärven keskuskoululla on käytössään kahtena päivänä viikossa, tiistaisin ja torstaisin kouluvalmentaja Mira Pietikäinen, joka on luomassa yhteisöllisyyttä, harjoittamassa sosiaalisten taitojen ja koulunkäyntitaitojen kehittymistä esi- ja perusopetuksen oppilaille ja henkilökunnalle. Kouluvalmentaja tukee oppilaiden kasvua yhteisön jäseneksi matalalla kynnyksellä ja ohjaa tarvittaessa oppilaita saamaan tukea oppilashuollon muulta henkilökunnalta.

Tehostettu tuki

Tehostettu tuki on oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin jatkuvampaa, voimakkaampaa ja yksilöllisempää tukemista. Oppilas voi tällöin tarvita useampaa tuen muotoa. Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen takaisin yleisen tuen piiriin käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa. Tehostettua tukea annetaan oppilaalle laadittavan oppimissuunnitelman mukaisesti. Yhteistyö ja suunnitelmallisuus ovat tehostetun tuen toteutumisen edellytys. Tehostetun tuen siirto tehdään yhteistyössä oppilaan, perheen ja koulun sekä mahdollisesti moniammatillisen tiimin kesken.

Eriytynyt tuki

Jos oppilaalle annettu tehostettu tuki ei riitä auttamaan oppilasta selviytymään koulutyöstä, tehdään hänelle pedagogiseen selvitykseen perustuva erityistä tukea koskeva hallintopäätös. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen. Eriytynyt tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta oppilaan tarvitsemasta, perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta. Eriytisopetus ja oppilaan saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Huoltajan tuki, moniammatillinen yhteistyö ja yksilöllinen ohjaus ovat tärkeitä.

Tänä lukuvuonna pienryhmässä opiskelee kaksi noin neljättä vuosiluokkaa käyvää oppilasta ja kaksi yhdeksännen luokan oppilasta, jotka integroituvat mahdollisuuksien mukaan yleisopetukseen. Pienryhmässä työskentelee erityisluokanopettajan lisäksi kaksi koulunkäynninohjaajaa, joista toinen keskittyy 9. luokan oppilaiden ja toinen noin neljännen luokan oppilaiden tukemiseen. Pienryhmään ja sen henkilöihin totuttelee kaksi esiluokan oppilasta, ja sen lisäksi omahoitajan kanssa osittain eri tilassa työskentelee yksi esiluokan oppilas. Oppilaista kaksi tarvitsee rauhoittumis- ja nukkumishetken kesken koulupäivän.

Koululla on pienryhmän lisäksi käytössä nyt kaksi lisätilaa, joista toinen on varattu yksinomaan esiluokan oppilaan ja hänen omahoitajansa käyttöön. Toinen tila on kaksiosainen,

joista toinen on varattu lepoon ja nukkumiseen ja toisessa voi työskennellä kaikki koulun oppilaat, tarvitessaan hetken koululuokkaa pienemmän ryhmän tai rauhoittumistilan opiskeluun varten. Tätä tilaa hyödynnetään myös joustavan alkuopetuksen tilana.

<https://vip-verkosto.fi/koulunkaynti-ja-oppimisen-tuki-suomessa-oppaat/>

Meidän oma oppimisen ja koulunkäynnin tuen käsikirja

<https://docs.google.com/document/d/1C0cngH8aUps8tpFsHnFonugQNcbbg96f/edit>

9 Opiskeluhoito

Opiskeluhoitolla tarkoitetaan oppilaan ja opiskelijan hyvän oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa koulu- ja oppilaitosyhteisössä. Oppilashuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus ja hänen hyvinvointinsa edistäminen.

Opiskeluhoito on yhteisöllistä työtä ja yksilöllistä tukea

Oppilaalla ja opiskelijalla on oikeus saada maksutta opiskeluhoitoa, jota opetukseen osallistuminen edellyttää.

Opiskeluhoitoa toteutetaan ensisijaisesti ehkäisevänä, koko yhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoitona.

Lisäksi oppilaalla ja opiskelijalla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon ja opiskeluhoitoon palveluihin.

Opiskeluhoitoon kokonaisuus, OPH

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/opiskeluhoito>

Meidän esi- ja perusopetuksen opiskeluhoitoon suunnitelma

https://docs.google.com/document/d/1tqrCqkk0ZQZ31C-ZSGaj4ueUmdvP_35K/edit

Opiskeluhoitoon henkilöstö

- Tanja Pöllänen, koulukuraattori, pe 3. viikon välein, 044 777 3056, tanja.pollanen@kainuu.fi
- Mira Pietikäinen, kouluvalmentaja, ti ja to päivisin koululla, 040 5129 146, mira.pietikainen@edu.ristijarvi.fi
- Marja-Liisa Heikkinen, terveydenhoitaja, 044 7970 188, marja-liisa.heikkinen@kainuu.fi
- Kari Matilainen, koulupsykologi, 044 733 8967, kpsykologi.matilainen@gmail.com
- Pirjo Kivijärvi, koulumiekkari, tarvittaessa, 044 797 4201, pirjo.kivijarvi@kainuu.fi

Perheneuvola Kajaani

Lönnrotinkatu 2 C, 3. krs, 87100 Kajaani, Puh. 044 797 4960 (toimisto)
Puhelinaika uusille asiakkaille ma, ke ja pe klo 10–11.30 puh. 044 797 4151.
Kajaanin toimipiste palvelee myös Paltamossa ja Ristijärvellä.

Lasten psykiatrian poliklinikka

Kainuun keskussairaala
Lastenpsykiatrian poliklinikka, E-rakennus, Ovi E1
Sotkamontie 13, 87300 Kajaani
osastonsihteeri 044 797 0028

Nuorisopsykiatrian poliklinikka

Puh. 044 797 4425 (toimisto)
Takaisinsoittopalvelumme (044 797 4425) on avoinna ma – to klo 7.30 – 16.00, perjantaisin
ja arkipyhien aattona klo 7.30 – 15.00

Osoite:

Nuorisopsykiatrian poliklinikka
Sotkamontie 13, E-osa, ovi E1
87300 Kajaani

Lastensuojelu

Ristijärvi ja Paltamo sosiaalityöntekijä Hanna-Leena Keränen, 044 7159 321
https://omasote.kainuu.fi/kysyhoitajalta/kysy/kai_anonyymi_lastensuojeluilmoitus

10 Lukujärjestykset, välituntivalvonnat, tuntikehyksen käyttö

Lukujärjestykset 2023–24 käydään läpi ja tarkistetaan.

Välituntivalvonnat käydään läpi ja tarkastetaan.

Tuntikehystä on koululle myönnetty lukuvuodelle 2023-24 yhteensä 272 h.

Sitä on suunniteltu käytettävän seuraavasti:

- esiopetus 20 h
- perusopetus 201
- erityisopetus 51
- yhteensä 272 h

tukiopetustunnit pidetään hankerahoituksella. Hanke 3135 Covid-tasaus 2022-24. Tukiopetus on suositeltava tukitoimi sekä luokan- että aineenopettajille.

11 Esi- ja perusopetusta koskevat hankkeet

1. KATE-Kainuun Mielenterveysohjelma -hankkeen tavoitteena on edistää Kainuun hyvinvointialueen asukkaiden mielenterveyttä, hyvinvointia ja toimintakykyä hyödyntäen osallisuutta ja yhteisöllisyyttä. Hankkeessa tuotetaan Kainuun hyvinvointialueelle hyvinvoinnin ja mielenterveyden edistämisen ohjelma sekä tuetaan ohjelman toimeenpanoa. Ohjelman avulla lisätään mielenterveysosaamista Kainuun kunnissa ja Kainuun hyvinvointialueella. Koulutusta tulossa jonkin verran myös vakan ja esi ja perusopetuksen henkilökunnalle. Koskee hallinnollisesti vain kunnan hyte-työntekijöitä.
2. Kerhotoiminta toteutetaan seuraavasti alkusyksystä sekä Suomen mallin, että Koulun kerhotoiminnan rahoituksella
3. Tasa-arvohanke 2023-24 rahoitusta on saatu 20 000 €, omavastuu on 4.000 €. Esi- ja perusopetuksessa rahoitusta käytetään lukuvuonna 2023 - 24 resurssiopettajan palkkaukseen 1.8.2023 - 25.1. 2024 sekä yhden koulunkäynninohjaajan palkkaukseen.
4. Digioppimisen polku Kainuussa -KAMK vetoinen hanke, Mikko Saari. Koulutusta tulossa esimiehille ja henkilöstölle. Päätös tullut kesällä, ei ole vielä ohjausryhmän kokousta eikä tarkemmin tietoa aikatauluista

12 Arviointi

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 uudistettu luku 6 on otettu kouluissa käyttöön 1.8.2020. Linjauksia täsmentämällä on saatu koko maahan yhtenäisemmät arvioinnin periaatteet koulujen ja opettajien arviointityön tueksi. Tältä sivulta löydät kootusti uutta arviointilukua 6 koskevat keskeiset asiat.

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/arviointiluku-6-oppimisen-ja-osaamisen-arviointi>

Paikallinen Arviointikansio - Mervi pääkäyttäjänä voi jakaa kansiota opetushenkilöstölle
<https://drive.google.com/drive/folders/0AP-V68NrdQjVUK9PVA>